



**PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI**

**SUMBER DAYA ALAM KELAS IV SDN 1**

**JURANG KUDUS**

Oleh

**SELAMET MUNTIANI ROYANAH**

**NIM 201133117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2015**



PENERAPAN MODEL *COURSE REVIEW HORAY* UNTUK  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA MATERI  
SUMBER DAYA ALAM KELAS IV SDN 1  
JURANG KUDUS

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Selamet Muntiani Royanah

NIM 201133117

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2015**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Barang siapa tidak mau merasakan pahitnya belajar, ia akan merasakan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya” ( Imam Syafi’i).

“Barang siapa memberi kelonggaran orang yang susah, niscaya Allah akan memberikan kelonggaran baginya di dunia dan akhirat” (HR Muslim).

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Kedua orang tuaku Bapak H. Muhammad Nuh dan Ibu Hj. Sri Lestari yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnya dan mendidiku untuk menjadi pribadi yang kuat.
2. Muhamad Farid Miftah dan keluarga besarku yang selalu memberiku dorongan dan motivasi dalam menempuh pendidikan.
3. Sahabat-sahabatku, Susi Lindawati, Ulin Ni'mah, Nurul laila, Nailal Muna, Mazidatul Khoir, Atika Fitrianingrum, Dian Febriana yang sudah menjadi sahabat dan selalu memberi semangat dalam menyelesaikan pendidikan.
4. Teman-teman PGSD kelas C angkatan 2011 yang selalu menyemangatiku.

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Selamat Muntiani Royanah (NIM: 2011-33-117) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

**Kudus, 27 Agustus 2015**

**Pembimbing I**



**Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.**  
**NIS. 061070 100000 1 210**


**Pembimbing II**



**Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.**  
**NIS. 0610 701 00000 1255**

**Mengetahui**

**Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dr. Murtono, M.Pd.**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**



## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Selamat Muntiani Royanah (NIM: 2011-33-117) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 9 September 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 9 September 2015

Dewan Penguji



**Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.**

(Ketua)

NIS 0610701000001210



**Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.**  
NIS. 0610 701 00000 1255

(Anggota)



**Eka Zuliana, M.Pd.**

(Anggota)

NIS 0610701000001221



**Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.**

(Anggota)

NIS 0610701000001231

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan.



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP 49621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Course Review Horay* Untuk Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD 1 Jurang ”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi Strata Satu (S1) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras peneliti semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari semua pihak. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, sebagai berikut.

1. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
2. Fina Fakhriyah S.Pd, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
3. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah mmemberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dr. Murtono, M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberi layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis di Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar FKIP UMK.
5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Malichah, S.Pd.SD., kepala SD 1 Jurang yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Suratmi, S.Pd., guru kelas IV SD 1 Jurang yang membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.

8. Siswa-siswi kelas IV di SD 1 Jurang dan SD 5 Jurang yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya. Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 27 Agustus 2015

Peneliti



**Selamet Muntiani R**

NIM. 201133117





## ABSTRACT

Royanah, Selamat Muntiani. 2015. Implementation of Model Course Review Horay for the Enhancement of Learning Outcomes Materials Science Natural Resources Class IV SD 1 Jurang. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education Sciences University of Muria Kudus. Supervisor (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Course Review Horay, Learning Outcomes Science, Natural Resources.

This study aims to improve the skills of teachers and improve student learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor model Course Review Horay in science subjects matter of natural resources in the fourth grade students of SD 1 Jurang.

Model Course Review Horay a learning model that can create a classroom atmosphere becomes festive and fun for any student who can answer correctly obliged to shout 'Hooray !!' or other slogans are preferred. This model seeks to test students' understanding in answering the question, where the answer to the question written on a card or a box that has been equipped with a number. Students or groups who give the correct answer should shout 'Hooray !!' or sing slogans group. This model also helps students to understand the concept well through group discussion.

This classroom action research will dilaksanakan in fourth grade 1 gap with research subjects 12 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the model course review horay. While the dependent variable is the result of learning science. Data collection techniques using observation, interview, test, and documentation. Analysis of the data used is data analysis of quantitative and qualitative descriptions.

Results of the study are improvement of teacher skills with application of learning models course review horay in science learning material natural resources showed improvement between the first cycle of 78,125% (good), and the second cycle of 89.065% (excellent) supported by improving student learning outcomes , In the cognitive aspects of an increase between the first cycle of 58.33% to 83.33% in the second cycle. In the affective aspect of a significant increase between the first cycle of 69.27% (good) menjadi 73,955% (good) on the second cycle. In the psychomotor aspects of a significant increase between the first cycle of 66.075% (good) to 72.03% (good) on the second cycle. This proves that the application of learning models Course Review Horay can improve learning outcomes resource materials science students fourth grade 1 Holy gulf.

The conclusions that can be drawn from this research is teaching model Course Review Horay can improve the skills of teachers in managing learning,

can improve student learning outcomes aspects of the psychomotor, affective, and can improve learning outcomes IPA material natural resources in the fourth grade students of SD 1 Jurang Kudus. As for the suggestion of researchers in this class action, that is, the application of learning models that fit the characteristics of the student and foster the spirit of learning materials to students in many ways both in terms of cooperation, teamwork, courage and responsibility. In addition, the study results will also increase, the need to gain knowledge through a variety of innovations that make student learning memorable and meaningful one by applying the learning model.



## ABSTRAK

**Royanah, Selamat Muntiani.** 2015. *Penerapan Model Course Review Horay Berbantuan Lingkungan Sekitar untuk Peningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD 1 Jurang*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.

**Kata kunci:** *Course Review Horay*, Lingkungan Sekitar, Hasil Belajar, Sumber Daya Alam.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan guru serta meningkatkan hasil belajar siswa dalam aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dengan model *Course Review Horay* pada mata pelajaran IPA materi sumber daya alam pada peserta didik kelas IV SD 1 Jurang.

Model *Course Review Horay* merupakan model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak 'horee!!' atau yel-yel lainnya yang disukai. Model ini berusaha menguji pemahaman siswa dalam menjawab soal, di mana jawaban soal tersebut dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor. Siswa atau kelompok yang memberi jawaban benar harus berteriak 'horee!!' atau menyanyikan yel-yel kelompoknya. Model ini juga membantu siswa untuk memahami konsep dengan baik melalui diskusi kelompok.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 1 Jurang dengan subjek penelitian 12 peserta didik. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *course review horay*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPA. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan deskripsi kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan guru dengan penerapan model pembelajaran *course review horay* dalam pembelajaran IPA materi sumber daya alam menunjukkan peningkatan yang antara siklus I sebesar 78,125% (baik), dan siklus II sebesar 89,065% (sangat baik) di dukung dengan peningkatan hasil belajar siswa. Pada aspek kognitif terjadi peningkatan antara siklus I sebesar 58,33% menjadi 83,33% pada siklus II. pada aspek afektif terjadi peningkatan yang signifikan antara siklus I sebesar 69,27 % (baik) menjadi 73,955% (baik) pada siklus II. Pada Aspek psikomotorik terjadi peningkatan signifikan antara siklus I sebesar 66,075% (baik) menjadi 72,03% (baik) pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi sumber daya alam siswa kelas IV SD 1 Jurang Kudus.

Simpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Course Review Horay* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam

mengelola pembelajaran, dapat meningkatkan hasil belajar siswa aspek psikomotorik, afektif, serta dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi sumber daya alam pada siswa kelas IV SD 1 Jurang Kudus. Adapun saran peneliti dalam penelitian tindakan kelas ini, yaitu, penerapan model pembelajaran yang sesuai karakteristik siswa dan materi menumbuhkan semangat belajar pada siswa dalam berbagai segi baik segi kerjasama, kekompakan, keberanian dan tanggung jawab. Selain itu, hasil belajar juga akan meningkat, perlunya menggali pengetahuan dengan melakukan berbagai inovasi-inovasi pembelajaran yang membuat siswa berkesan dan bermakna salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran.





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO UMK</b> .....	ii
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	iii
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.4.1 Kegunaan Teoretis.....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional .....	7



<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>10</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	10
2.1.2 Pengertian <i>Course Review Horay</i> .....	11
2.1.2.1 Langkah-langkah Model <i>Course Review Horay</i> .....	11
2.1.3 Ketertampilan Guru .....	14
2.1.3.1 Keterampilan Dasar Mengajar .....	15
2.1.4 Pengertian Belajar.....	22
2.1.4.1 Prinsip Belajar .....	24
2.1.4.2 Tujuan Belajar .....	25
1. Untuk Menambah Pengetahuan .....	26
2. Penanaman Konsep dan Keterampilan .....	26
3. Pembentukan Konsep .....	26
2.1.4.3 Pengertian Hasil Belajar .....	27
1. Macam-macam Hasil Belajar .....	28
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	32
2.1.5 Pengertian IPA.....	32
1. Tujuan IPA .....	34
2. Ruang Lingkup IPA .....	34
2.1.6 Sumber Daya Alam.....	35
1. Sumber Daya Alam dan Lingkungan .....	39
2. Sumber Daya Alam dan Teknologi .....	45
2.2 Penelitian Relevan.....	49

2.3 Kerangka Berpikir.....	50
2.4 Hipotesis Tindakan.....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Objek Penelitian .....	53
3.1.1 Setting Penelitian.....	53
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	53
3.2 Variabel Penelitian.....	54
3.3 Rancangan Penelitian.....	54
3.3.1 Siklus I.....	56
1. Perencanaan.....	56
2. Pelaksanaan .....	57
3. Pengamatan .....	58
4. Refleksi .....	59
3.3.2 Siklus II.....	59
1. Perencanaan.....	59
2. Pelaksanaan Tindakan.....	60
3. Pengamatan .....	61
4. Refleksi.....	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	62
3.4.1 Metode Penelitian .....	62
1. Observasi.....	62
2. Wawancara.....	62
3. Tes.....	63

4. Dokumentasi .....	63
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	64
1. Pedoman Observasi.....	64
2. Lembar Wawancara .....	64
3. Soal Tes.....	65
4. Dokumentasi .....	65
3.5 Validitas dan Realibilitas.....	65
3.5.1 Validitas .....	65
3.5.2 Realibilitas .....	68
3.6 Teknik Analisis Data.....	69
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	69
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	72
3.7 Indikator Keberhasilan.....	74
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>75</b>
4.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	75
4.1.1 Perencanaan.....	76
4.1.2 Pelaksanaan .....	76
4.1.3 Pengamatan .....	83
4.1.4 Refleksi .....	89
4.2 Hasil Penelitian Siklus II .....	93
4.2.1 Perencanaan.....	93
4.2.2 Pelaksanaan .....	93
4.2.3 Pengamatan .....	100

4.2.4 Refleksi .....	106
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>111</b>
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	111
5.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	117
5.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	120
5.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	126
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>133</b>
6.1 Simpulan .....	133
6.2 Saran .....	134
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>136</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>139</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi IPA.....	34
Tabel 2.2 Skema Kerangka Berfikir.....	51
Tabel 3.1 Hasil Uji Coba Kevalidan Tes Siklus I .....	67
Tabel 3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Tes Siklus II .....	67
Tabel 3.3 KKM Mata Pelajaran IPA SDN 1 Jurang .....	70
Tabel 3.4 Kualifikasi Penilaian Kognitif Siswa .....	71
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar Afektif dan Psikomotorik .....	73
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	83
Tabel 4.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	83
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Afektif .....	86
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aspek Psikomotorik .....	87
Tabel 4.5 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	89
Tabel 4.6 Peningkatan Aspek Afektif Siklus I .....	91
Tabel 4.7 Peningkatan Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I .....	92
Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Siklus II .....	100
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	101
Tabel 4.10 Rekapitulasi Aspek Afektif Siklus II .....	103
Tabel 4.11 Rekapitulasi Aspek Psikomotorik Siklus II .....	104
Tabel 4.12 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus II .....	106
Tabel 4.13 Peningkatan Aspek Afektif Siklus II .....	108
Tabel 4.14 Peningkatan Aspek Psikomotorik .....	109
Tabel 4.15 Peningkatan Aspek Afektif dan Psikomotorik .....	109



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hutan .....	36
Gambar 2.2 Nelayan Mencari Ikan .....	36
Gambar 2.3 Pertambangan Minyak Bumi .....	38
Gambar 4.1 Kegiatan Pendahuluan.....	76
Gambar 4.2 Guru Menerangkan Materi .....	77
Gambar 4.3 Guru Membagi Kelompok .....	78
Gambar 4.4 Guru Membagi Kelompok Secara Heterogen .....	80
Gambar 4.5 Menjalankan Model CRH .....	81
Gambar 4.6 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	95
Gambar 4.7 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	98
Gambar 4.8 Guru Mengajak Siswa Mengamati Lingkungan .....	99

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	141
Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru Kelas IV .....	143
Lampiran 3 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV .....	145
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	147
Lampiran 5 Daftar Nilai UTS Siswa Kelas IV .....	148
Lampiran 6 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV .....	149
<b>Siklus 1</b> .....	150
Lampiran 7 Silabus Pembelajaran Pertemuan I .....	151
Lampiran 8 RPP Pertemuan I .....	156
Lampiran 9 Materi Pembelajaran Siklus I .....	164
Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa Pertemuan I .....	167
Lampiran 11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I .....	171
Lampiran 12 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif .....	178
Lampiran 13 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan I .....	182
Lampiran 14 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan II .....	186
Lampiran 15 Hasil Lembar Kerja Siswa Pertemuan II .....	187
Lampiran 16 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan II .....	188
Lampiran 17 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan II .....	195
Lampiran 18 Hasil Penilaian Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan II .....	199
Lampiran 19 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	203
Lampiran 20 Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I .....	204
Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I .....	208

Lampiran 22 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	209
Lampiran 23 Soal Evaluasi Siklus I .....	210
Lampiran 24 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	213
Lampiran 25 Tabel Uji Validitas .....	214
Lampiran 26 Tabel Uji Reliabilitas.....	215
Lampiran 27 Perhitungan Reliabilitas Siklus I .....	216
Lampiran 28 Daftar Nilai Evaluasi Siklus 1 .....	218
<b>Siklus 2</b> .....	219
Lampiran 29 Silabus Pembelajaran Pertemuan I .....	220
Lampiran 30 RPP Pertemuan I.....	226
Lampiran 31 Materi Pembelajaran Siklus II .....	234
Lampiran 32 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan I .....	238
Lampiran 33 Hasil Kegiatan Siswa Pertemuan I .....	240
Lampiran 34 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan I.....	242
Lampiran 35 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan I.....	249
Lampiran 36 Hasil Penilaian Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan I .....	253
Lampiran 37 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan II.....	257
Lampiran 38 Hasil Kegiatan Siswa Pertemuan II.....	259
Lampiran 39 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pertemuan II .....	261
Lampiran 40 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Pertemuan II.....	269
Lampiran 41 Hasil Penilaian Siswa Aspek Psikomotorik Pertemuan II .....	272
Lampiran 42 Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II .....	276
Lampiran 43 Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	277

Lampiran 44 Kunci Jawaban Siklus II .....	280
Lampiran 45 Soal Evaluasi Siklus II .....	281
Lampiran 46 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II .....	284
Lampiran 47 Tabel Uji Validitas.....	285
Lampiran 49 Tabel Uji Reliabilitas.....	286
Lampiran 50 Perhitungan Reliabilitas Siklus II .....	287
Lampiran 51 Daftar Nilai Evaluasi Siklus II .....	289

**Surat Keterangan Wawancara**

**Surat Keterangan Penelitian**

